

Согласовано:
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Протокол № 2 от «07» 11 2019 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Г.Х. Гильмутдинова
введено в действие приказом № 45
От «08» ноября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1. Педагогическая диагностика детей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» (далее – ДОУ), проводится с целью выявления уровня развития детей, для определения эффективности учебно-образовательных программ и технологий, для выявления степени квалификации педагогов.
2. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Конвенцией о правах ребенка ООН;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
Законом Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
Уставом ДОУ.

2. Основные задачи

1. Педагогическая диагностика является основным способом определения уровня развития детей.
2. При наличии большого разнообразия образовательных технологий, педагогическая диагностика позволяет выбрать наиболее эффективные и приемлемые для ДОУ технологии.
3. Педагогическая диагностика позволяет определить степень квалификации педагогов ДОУ.

3. Принципы педагогической диагностики

1. Результаты педагогической диагностики не являются показателем способности детей. Наличие определенного уровня развития является промежуточным для дошкольного детства определенного этапа.
2. Критериями педагогической диагностики являются:
минимальный уровень развития, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом;
цели и задачи программ ДОУ, основных образовательных технологий.
3. На критерии педагогической диагностики не влияет учебно-воспитательный процесс, а является частью ее.
4. На критерии педагогической диагностики не влияет количество детей в группе, занятия по данной теме.

5. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его здоровье и индивидуальные особенности.
6. Критерии педагогической диагностики не являются постоянными. Они могут меняться в зависимости от программы, по которой работает ДОУ, индивидуальной программы педагога.

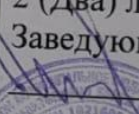
4. Проведение педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель).
2. К проведению педагогической диагностики привлекаются работники ДОУ, старший воспитатель, медицинский работник, заведующая ДОУ по мере необходимости.
3. Проведение педагогической диагностики не должно привести к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные мероприятия.
4. Педагогическая диагностика проводится в условиях эмоционального контакта с детьми, групповым или индивидуальным способом.

5. Делопроизводство

1. Состав диагностической группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Детским садом.
 2. Формой отчета руководителя диагностической группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.
 3. По результатам диагностики заведующий издает приказ, в котором указываются: результаты диагностики, управленческое решение по его результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, проведения контроля устранения недостатков, поощрение работников по результатам диагностики.
 4. В ходе педагогической диагностики заполняются диагностические карты (Приложение 1).
 - 1). Оценка индивидуального уровня развития:
 - 1 балл – требуется корректирующая работа педагога;
 - 2 балла – средний уровень развития;
 - 3 балла – высокий уровень развития.
- Диапазон: 1,0 – 1,4 балла – низкий уровень;
1,5 – 2,4 балла – средний уровень развития;
2,5 – 3,0 балла – высокий уровень развития.
6. Результаты педагогической диагностики
 1. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на педагогическом совете или индивидуально с каждым педагогом.
 2. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих.
 3. Анализ результатов педагогической диагностики проводится экспертной комиссией из числа педагогов и администрации ДОУ. В состав комиссии могут входить педагоги ДОУ, как группы, так и педагоги, работающие на другой группе.
 4. Результаты педагогической диагностики являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе.
 5. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей.
 6. По результатам диагностики педагог может дать рекомендации родителям ребенка.
 6. Результаты диагностики оформляются документально. Обсуждаются общие цифры по группе для выявления эффективности учебно-воспитательного процесса.

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
2 (Два) листа
Заведующий:

 /Г.Х.Гильмутдинова/

